

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

ESCUELAS EN PAZ

Cartilla 1



Estrategia Escuelas en Paz

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia

Arando y cultivando semillas de paz

¿Cómo construir territorios
de paz desde las escuelas?

Retos para
directivas, docentes
y secretarías de
educación

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en Paz

unicef 

Título original:

Cartilla 1: Arando y Cultivando Semillas de Paz.
¿Cómo construir territorios de paz desde las escuelas?

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en Paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en Paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

Punto aparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-49-9

1.^{ra} edición: Bogotá D.C., 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF

Contenido

Carta a los lectores **5**

1. Cifras para transformar **6**

El contexto de la convivencia escolar en Colombia **6**

2. Escuelas en Paz: definiciones, componentes e implementación **8**

2.1. Del diálogo a la transformación 8

2.2. Componentes 10

2.3. Etapas de implementación 12

3. Retos para el adecuado cultivo de las semillas de paz **18**

3.1. Retos para las directivas de las instituciones educativas focalizadas 18

3.1.1. ¿Cómo potenciar el trabajo con niños, niñas y adolescentes en territorios focalizados? 19

3.2. Los retos docentes para una Escuela en Paz: reconocer, confiar y empoderar 24

3.2.1. ¿Por qué es importante reconocer la voz de niños, niñas y adolescentes? 26

3.3. Los retos de las secretarías de educación: claves para una paz sostenible desde la escuela 36

Querido



lector:



El objeto que usted tiene en sus manos es una poderosa herramienta para la construcción de culturas de paz desde la escuela en los diferentes territorios de Colombia.

La **escuela** es uno de los escenarios más importantes para la interacción y la consolidación del tejido social, para el reconocimiento de los derechos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Es un **territorio privilegiado y fértil para sembrar semillas de convivencia y construir, a través de pequeñas acciones cotidianas, los elementos, los significados, las palabras, los símbolos y las raíces de una cultura de paz sostenible**, capaz de inspirar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

En este sentido, la estrategia *Escuelas en Paz* concibe la construcción de culturas de paz como un ejercicio de pedagogía activa que, a través de acciones integradoras y colectivas, logre transformar situaciones de riesgo que hacen parte de la vida cotidiana de los estudiantes y de sus familias.

Escuelas en Paz pone a los niños, niñas y adolescentes en el centro del aprendizaje: prioriza sus necesidades; valora sus puntos de vista, y enfoca su creatividad en el diseño de iniciativas transformadoras que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias y la superación de prácticas discriminatorias en la escuela.

La estrategia tiene origen en experiencias que UNICEF ha desarrollado desde hace más de 5 años, de la mano de diferentes socios implementadores: Corporación Opción Legal, Corporación Región, Fundación Restrepo Barco y Unidad de Organizaciones Afrocaucanas; también han participado secretarías de educación, comunidades educativas de 15 municipios, 37 escuelas y 106 sedes de comunidades étnicas; estas incluyen niños, niñas, jóvenes y adultos de los departamentos de Córdoba, Chocó, Cauca, Nariño y Caquetá.

Este documento describe la estrategia y sus componentes. Así mismo, informa a autoridades y líderes educativos locales sobre cómo implementar la estrategia en escuelas; hace parte de la *Caja de herramientas de Escuelas en Paz*, y está estructurado para abrir diálogos, plantear retos, provocar reflexiones e inspirar la acción pedagógica colectiva en ese proceso de **arado, siembra y cultivo de las semillas más valiosas para las comunidades de Colombia: las semillas de la paz.**

1

Cifras para transformar

El contexto de la convivencia escolar en Colombia

En Colombia, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a diversas formas de violencia que afectan de modo particular su bienestar físico y emocional, el ejercicio de sus derechos y las oportunidades para desarrollar sus capacidades.

Colombia es uno de los países con más **altos índices de violencia en las escuelas**, en comparación con otros países de América Latina¹:

7,6 %

de los estudiantes ha estado expuesto a algún tipo de **violencia en la escuela**.

73 %

de estudiantes de **tercer grado**

86 %

de estudiantes de **sexto grado**

indican que siempre o algunas veces han vivido situaciones de **violencia en el aula de clase**².

29 %

de estudiantes de **quinto grado**

15 %

de estudiantes de **noveno grado**

manifiestan haber vivido algún tipo de **agresión física o verbal en la escuela**.

En el 2018,

5713

niñas entre los **10 y 14 años** quedaron en embarazo por **violencia sexual**³.

1. Trucco, Daniela & Inostrosa, Pamela (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
2. OCDE. (2017). Colombia. En *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017/colombia_eag-2017-76-en
3. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). *Forensis*. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>

51 %

de los estudiantes de **quinto grado**

dice haber **presenciado algún caso violencia en el aula** o haberle pegado u ofendido a un compañero, que se ha sentido muy mal y no ha sabido defenderse.

58 %

de los estudiantes de **noveno grado**

49 %

de los estudiantes **aceptan la violencia** en alguna de sus manifestaciones⁴.

61 %

de los estudiantes afirmaron que sus compañeros han usado **apodos ofensivos**.

Los estudiantes en Colombia⁵

En Colombia, la participación cívica fuera de la escuela tiene un **desempeño bajo**.

Los estudiantes tienen **desempeño intermedio** en las instancias de participación de la escuela.

87 %

de los estudiantes en el país⁶ apenas **supera el nivel mínimo** en la prueba de pensamiento ciudadano.

8

de cada **10** niños, niñas y adolescentes cuentan que **nunca o pocas veces se tienen en cuenta sus opiniones**⁷.

6

de cada **10** niños, niñas y adolescentes manifiestan que **el colegio no es un lugar seguro**.

6

de cada **10** niños y niñas señalaron que **no tienen espacios para actividades culturales en sus colegios**.

5

de cada **10** niños, niñas y adolescentes señalan que **lo que aprenden en el colegio no es del todo útil**.

6

de cada **10** niños, niñas y adolescentes creen que no son importantes para el gobierno.

Manifiestan **poca credibilidad** en las instituciones del Estado.

A nivel institucional y familiar

Los docentes no disponen de suficientes recursos y herramientas pedagógicas para impartir educación de calidad.

Se agrava la hostilidad entre los estudiantes, así como entre estudiantes y docentes⁸.

Hay **baja participación** e interés por parte de las familias en la educación de sus hijos.

1. ICCS International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2016). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*. Recuperado de https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS%202016_Technical%20Report_FINAL.pdf
2. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2016). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*. Recuperado de https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS%202016_Technical%20Report_FINAL.pdf
6. ICFES. (2015). *Informe ejecutivo de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia*: Ministerio de Educación Nacional.
7. UNICEF. (2018). *Consulta nacional a niños, niñas y adolescentes ¿Y La Niñez Qué?* Recuperado de https://www.unicef.org.co/sites/default/files/Consulta_nacional_a_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf
8. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

2

Escuelas en Paz

Definiciones, componentes e implementación

“Estamos analizando las distintas situaciones que diariamente suceden en el aula. Y es que nosotros no estamos para juzgar; estamos para transformar realidades.”

Docente integrante taller Teatro Pedagogía, Córdoba.

Del diálogo a la transformación

Escuelas en Paz es una estrategia que pone al servicio de las comunidades educativas herramientas sencillas, flexibles y adaptables a cada entorno, para construir y vivir la paz a partir de iniciativas escolares.

Estos recursos incluyen una gama de actividades con los siguientes fines:

- Promover la participación y el liderazgo democrático.
- Resolver los conflictos de manera pacífica.
- Transformar estereotipos y roles de género, así como las prácticas discriminatorias en la escuela.

- Desarrollar métodos de enseñanza y aprendizajes que faciliten el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

Entre otras competencias, la estrategia busca que niños, niñas y adolescentes desarrollen:

- Prácticas de cuidado de sí mismos, los demás y el medio ambiente.
- Incorporación de los saberes locales, la diversidad cultural y étnica.
- Reconocimiento de la memoria histórica como recurso de no repetición y reconciliación.
- Participación sostenida y empoderamiento.



Resultados esperados

- 🍊 Que los niños, niñas y adolescentes fortalezcan sus capacidades para participar, construir acuerdos y resolver conflictos de manera pacífica en la escuela.
- 🍊 Que maestros, directivos y familias a iancen su capacidad para favorecer ambientes de aprendizaje orientados a la convivencia y la paz.
- 🍊 Que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos refuercen redes de intercambio sobre la construcción de paz desde la escuela.
- 🍊 Que las autoridades locales y territoriales fortalezcan sus capacidades para implementar programas y proyectos que promuevan la convivencia pacífica y ayuden a reducir las diversas formas de violencia en la escuela.

Estas competencias se relacionan directamente con las competencias socioemocionales y ciudadanas, a través de las que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y manejar emociones, mostrar empatía por otros, formar y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Objetivo

Ofrecer herramientas pedagógicas a los actores de la comunidad educativa para desarrollar **conocimientos, habilidades y actitudes en niños, niñas y adolescentes** a través de iniciativas escolares de paz.



Componentes

La estrategia *Escuelas en Paz* se basa en cuatro componentes para lograr su objetivo. Cada uno de ellos busca fortalecer diferentes instancias del sistema educativo integral; estas se articulan entre sí durante el proceso de implementación.

Del dicho al hecho: La participación

Incluye la promoción de la convivencia democrática y participativa, el cuidado de sí mismo, de los otros y del medio ambiente. En esa línea, busca crear las condiciones para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos participen, aporten y cooperen en la consecución de un propósito común.

Resultados esperados

- 🍊 Propuestas alternativas para la resolución pacífica de conflictos.
- 🍊 Participación sostenible en instancias de participación y decisión existentes, además de las que se creen a partir de la iniciativa escolar.
- 🍊 Iniciativas escolares sostenibles para la construcción de paz.

Aprendizajes consentidos: La formación

Se busca capacitar a los docentes para generar oportunidades de aprendizaje orientadas a los actores de la comunidad educativa, como la práctica de la paz, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Lo anterior incluye el acompañamiento sobre la práctica pedagógica de los docentes; es decir, sobre la planeación de aula, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la evaluación, entre otros aspectos.

Resultados esperados

- 🍊 Conformación de equipos pedagógicos (estudiantes, profesores, directivos y representantes de organizaciones comunitarias).
- 🍊 Fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- 🍊 Formación docente, estudiantil y comunitaria en ciudadanía y paz.





Sembrando juntos: Integración de la familia y la comunidad a la escuela

Incluye la promoción de un estilo de gestión democrático y dialogante entre estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, representantes de organizaciones comunitarias y étnicas y representantes institucionales (como las secretarías de educación). Esto favorece un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la pluralidad y la convivencia pacífica.

Resultados esperados

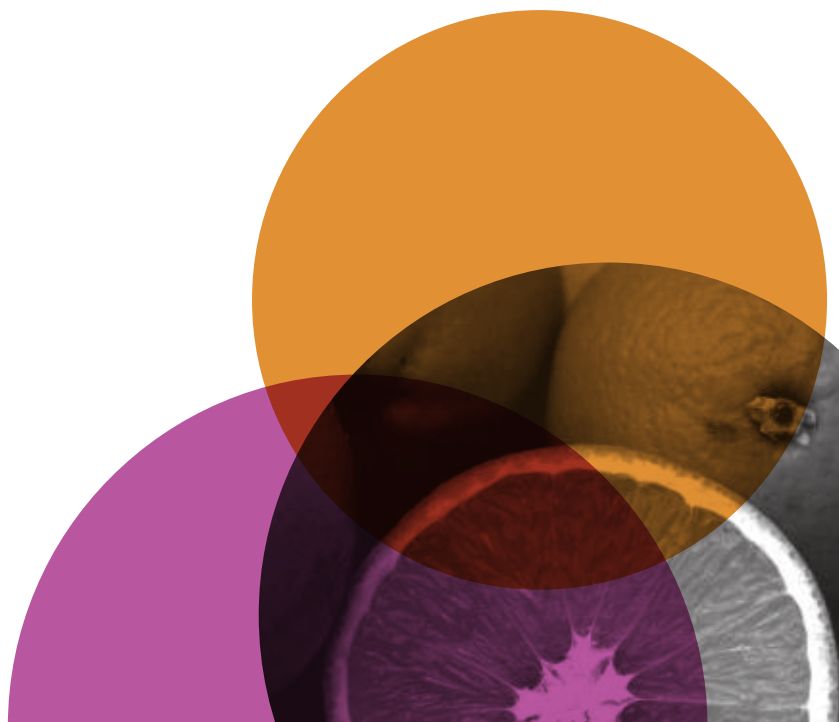
- 🍏 Acuerdos para construir el 'camino de la paz' desde la escuela.
- 🍏 Fortalecimiento a escuelas de familias.
- 🍏 Acciones pedagógicas colectivas.
- 🍏 Espacios de intercambio de saberes y experiencias.

Una cultura de paz que perdure: Sostenibilidad institucional

Se compone de acciones que apoyen los procesos de gestión de las escuelas focalizadas y de las secretarías de educación certificadas; estas últimas pueden ser municipales. De este modo, los enfoques y prácticas propuestas serán sostenibles en el marco de la estrategia *Escuelas en Paz*.

Resultados esperados

- 🍏 Acompañamiento institucional de las secretarías de educación municipal y departamental.
- 🍏 Relacionamiento institucional con el Ministerio de Educación Nacional.





Etapas de implementación

La estrategia *Escuelas en Paz* consta de 5 momentos; estos parten del encuentro y el diálogo de saberes, pasando por el diagnóstico social, la creación y el diseño de una iniciativa colectiva, junto con la planeación, la puesta en marcha y el monitoreo de resultados. Es una estrategia dinámica que requiere la cooperación y el compromiso de diferentes actores de la comunidad educativa en cada uno de sus 5 momentos.

Momento 1: construir acuerdos con autoridades

Secretarías de educación, rectores, profesores, estudiantes y líderes comunitarios definen un acuerdo para mejorar los ambientes para la convivencia y construir una cultura de paz sostenible, involucrando a las escuelas en este propósito.

Momento 2: conformar equipos pedagógicos

Se fortalece un equipo pedagógico existente en la escuela, para que oriente las iniciativas escolares de paz. El equipo estará conformado por estudiantes, docentes y directivos, y, cuando sea posible, por representantes de la comunidad. En caso de no haber un equipo de estas características, se creará uno nuevo.



Momento 3: identificar, comprender y priorizar problemáticas

El equipo pedagógico realiza un 'mapeo' de problemáticas que faciliten o limiten la vivencia de la paz en la escuela; posteriormente, listan las situaciones y priorizan tres; luego de analizarlas, hacen una nueva priorización hasta que solo quede una situación; por último, con base en ella, definen un objetivo de aprendizaje. Esta etapa marca el rumbo de los aprendizajes y las transformaciones que se espera alcanzar en la escuela a través de la iniciativa escolar de paz, en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollarán estudiantes, profesores y familias.

Momento 4: planear la iniciativa escolar de paz

De la mano con los estudiantes, se desarrollan cuatro acciones integrales para el diseño de iniciativas escolares para una paz sostenible.

Planear la iniciativa escolar. El equipo pedagógico realiza una planeación inicial para desarrollar la iniciativa escolar, que incluye actividades lúdicas de convocatoria a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para luego conformar el grupo de la iniciativa escolar.

Conformar el grupo de la iniciativa escolar. El equipo pedagógico socializa la problemática priorizada y el objetivo de aprendizaje preliminar que se espera alcanzar. Posteriormente, se incluirán las perspectivas de los estudiantes en la problemática y se ajustará el objetivo de aprendizaje según los intereses acordados.

El equipo pedagógico y el grupo de la iniciativa escolar de paz trabajarán conjuntamente en la definición de las actividades, la identificación de responsables, el cronograma y los recursos necesarios para la implementación.

Iniciar el proceso de formación y desarrollo de competencias. El equipo pedagógico define los temas de formación con base en la problemática priorizada y el objetivo de aprendizaje.

Nota: la planeación de las actividades debe considerar los recursos requeridos para llevar a cabo la iniciativa escolar. Cuando las actividades requieran materiales, el equipo pedagógico y el grupo de la iniciativa escolar deben reflexionar con las directivas y la comunidad sobre los recursos a su alcance.

Momento 5: implementar la iniciativa escolar de paz

Se desarrollan las actividades en la escuela, teniendo en cuenta los objetivos de la actividad, las tareas, los materiales, los recursos disponibles y por conseguir y los responsables de cada etapa. Para cada actividad se hacen registros audiovisuales y se diseñan piezas comunicativas para compartir los aprendizajes respectivos.

Momento transversal: Valorar y monitorear los aprendizajes desde la acción

Se realiza durante cada uno de los momentos antes descritos, para evaluar en tiempo real el efecto de las actividades realizadas. Los resultados de esta valoración sirven para ajustar las actividades, la comunicación de logros y la identificación de oportunidades de mejora para la siguiente etapa de las iniciativas escolares.

El monitoreo a las actividades se realiza de esta manera:

- A. Utilizando el Tablero de Control en el formato de Excel dispuesto.
- B. Aplicando las encuestas de entrada y salida para identificar las transformaciones en términos de los conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes, docentes, directivos y las familias.

Para diligenciar el Tablero de Control, el equipo pedagógico seleccionará a dos personas para que lideren esta labor, cada uno o dos meses; se escogerá una muestra focalizada para aplicar las encuestas.

Notas:

- 1. Cada momento será abordado metodológicamente en seis cartillas que componen la caja de herramientas.



Componentes y momentos de la estrategia Escuelas en Paz



Momento 2

Crear un equipo pedagógico

- Equipo pedagógico conformado.
- Acuerdos socializados y validados con y en la escuela.

Momento 3

Identificar y analizar problemáticas

- Problemáticas identificadas, priorizadas y validadas.
- Formación, planeación y acompañamiento según problemáticas.

Momento 4

Planear la iniciativa escolar

- Grupo de la iniciativa escolar conformado por estudiantes y docentes.
- Plan de trabajo construido y validado con la comunidad educativa.

2. Formación

3. Integración escuela, familia y comunidad

nentes

3

Retos para el adecuado cultivo de las semillas de paz

Directivas, docentes y secretarías de educación

Retos para las directivas de las instituciones educativas focalizadas

“Inicialmente me di a la tarea, como coordinadora de convivencia, de socializarlo con los docentes, donde los docentes —pues se motivaron algunos en el momento, que son los que están participando en el equipo—, y voluntariamente ellos dijeron, voy a participar del proceso; yo le voy a aportar a este proyecto; necesitamos esta estrategia dentro de la institución y nos va a servir como un instrumento para mejorar los ambientes escolares”.

Coordinadora de convivencia ITA Candelilla, Tumaco, Nariño.

Escuelas en Paz se suma a los esfuerzos realizados por el gobierno colombiano en el marco del *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar* (Ley 1620 de 2013). La propuesta metodológica de la estrategia no es aislada y **busca ser un apoyo a los procesos de gestión institucional y la integración sistemática de sus actividades en la planeación curricular** anual de cada escuela.

¿Cómo potenciar el trabajo con niños, niñas y adolescentes?

El trabajo con niños, niñas y adolescentes requiere comprender sus necesidades, sus características y experiencias, así como los diferentes riesgos y desafíos que enfrentan:

¿Qué ocurre con los niños, niñas y adolescentes en contextos de riesgo?

- 🍏 Pueden ser olvidados o desaparecer de las agendas políticas.
- 🍏 Están más expuestos a violencia, abuso, explotación sexual y negligencia.
- 🍏 Deben asumir los roles de mujeres y hombres adultos, como cuidar de sus hermanos menores o dejar de estudiar para ir a trabajar, por ejemplo.
- 🍏 La discriminación y la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres adultas empeoran en contextos de violencia y conflicto armado.
- 🍏 Enfrentan riesgos psicosociales constantes, latentes y manifiestos, que atentan contra su salud y sus vidas.
- 🍏 Para las niñas y las adolescentes mujeres se incrementan las posibilidades del embarazo a temprana edad, las uniones tempranas y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- 🍏 Pueden presentar mayor riesgo de deserción escolar.
- 🍏 Los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad son más vulnerables.

Reto 1: ¿cómo puede la escuela aportar al trabajo de los niños, niñas y adolescentes como constructores de paz?

“Yo sé que vienen otros semilleros; en preescolar, en primero, esto va a ser un éxito [...]. De la emisora podemos sacar hasta escritores, narradores, ¿verdad?, que compongan, interpreten [...]. Estos días le hacíamos la pregunta a Miguel que este proyecto, esta iniciativa, en qué siente que ha cambiado, y él nos respondía con una seguridad: 'profe, la verdad esto me ha cambiado, me siento más seguro para hablar, siento que me he apropiado como más de las cosas, me siento como líder'. Y nosotros nos quedamos... pero ¿qué pasó aquí?: los chicos saben que es un proyecto de vida con futuro [...]. Estamos muy contentos con este proyecto, porque, la verdad, es que la comunicación para nosotros ha mejorado mucho, y va a seguir mejorando”.

Docente del grupo pedagógico *Escuelas en Paz*, ITA Calderilla. Tumaco, Nariño.

En el trabajo con niños, niñas y adolescentes, el aspecto más importante es la manera en que se construya la relación con ellos: los vínculos afectivos que se van fortaleciendo. El entorno, las palabras, el tono, el enfoque, el tipo de actividades que se utilicen para generar una conexión con esta población pueden hacer la verdadera diferencia. Aquí hay algunos consejos para tener en cuenta:

- 🍊 No dejar a ningún niño, niña o adolescente por fuera de las actividades.
- 🍊 Escuchar activamente a cada uno de ellos.
- 🍊 Proporcionarles confianza, seguridad y apoyo.
- 🍊 Alentar las iniciativas de sus estudiantes.
- 🍊 Establecer, en medio de sus actividades, espacios para la expresión y la creatividad.
- 🍊 Desafiar y estimular su creatividad por medio de retos individuales y colectivos.
- 🍊 Improvisar y estar dispuesto a adaptar sus estrategias a las necesidades del grupo.
- 🍊 Construir conexiones entre los intereses y necesidades de sus estudiantes y los intereses y necesidades de su comunidad.
- 🍊 Reflexionar sobre cómo las dificultades se vuelven oportunidades.

Reto 2: ¿cómo las competencias ciudadanas y las habilidades socioemocionales apoyan a la construcción de paz desde la escuela?

La formación integral — más aún en escenarios de violencia, conflicto armado y vulneración sistemática de los derechos de niños, niñas y adolescentes — requiere un énfasis en la educación socioemocional, en las habilidades y competencias para la vida y en la educación ciudadana.

A nivel gerencial y pedagógico, construir una cultura de paz desde la escuela implica los siguientes retos para las directivas:

- Liderar procesos sostenibles de fomento a la participación.
- Promover la formación permanente de docentes, estudiantes y comunidades.
- Mediar el diálogo entre diversos actores de la comunidad educativa.
- Abrir espacios de encuentro.
- Abrir las puertas de la escuela a las necesidades, intereses y aportes de las comunidades.

- Conciliar los requerimientos curriculares nacionales con tradiciones, saberes y propuestas metodológicas innovadoras propias de la educación no formal.
- Reconocer la escuela como un territorio propicio para la construcción de una cultura de paz, desde las pequeñas acciones de la vida cotidiana.

Articulación de acciones

El vínculo de las iniciativas escolares con los componentes y protocolos de la ruta integral de convivencia escolar incluye estos elementos:

- Acciones de prevención de las diversas formas de violencia y promoción de la convivencia pacífica desde el desarrollo de iniciativas escolares de paz.
- Fortalecimiento de los comités escolares, municipales y departamentales.
- Comprensión y uso del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (MEN).



Reto 3: ¿cómo articular las orientaciones metodológicas de la estrategia *Escuelas en Paz* y las acciones puntuales de las iniciativas escolares a los procesos de gestión pedagógica, comunitaria y administrativa de las escuelas para garantizar su sostenibilidad?

En las escuelas, una de las principales dificultades que existen para el desarrollo de iniciativas externas es lograr una respuesta en la comunidad educativa, despertar su interés y motivar su participación.

Ante este panorama, el rol de las directivas docentes es clave para interiorizar los objetivos de la estrategia, visibilizar su alcance e integrar las buenas prácticas, actividades y metodologías en los procesos de planeación de cada una de las áreas curriculares.

Todas las actividades propuestas en la estrategia pueden integrarse a las sesiones de aula para fortalecer la práctica pedagógica en asignaturas relacionadas con la convivencia, la construcción de paz y el desarrollo comunitario; por otro lado, también pueden aprovecharse para fortalecer las habilidades en lectura, escritura y oralidad e integrar el trabajo transversal, según la naturaleza y alcance de las iniciativas.

La implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* también puede ayudar al cumplimiento de los objetivos trazados por el comité de convivencia escolar. Asimismo, por medio de las actividades planteadas, es posible vincular de manera sistemática y sostenible a las familias y a diferentes miembros de la comunidad.



Los retos docentes para una escuela en paz: reconocer, confiar y empoderar

“Los jóvenes tienden a ser naturalmente idealistas, creativos y enérgicos. Están posicionados para jugar un papel muy importante en el manejo de conflictos y diferencias. Cuando se les brinden oportunidades adecuadas para una participación positiva, pueden ser fundamentales para garantizar la estabilidad a largo plazo, producir resultados efectivos dentro de las comunidades y ofrecer protección contra conflictos futuros”.

En Colombia, los niños, niñas y adolescentes representan el **31 %** de la población: son **15.454.633 personas**¹⁰. A medida que crecen, juegan una variedad de roles en todo tipo de circunstancias y se enfrentan a diferentes desafíos y dificultades. Algunos son atendidos por sus familias, van a la escuela y participan con amigos en deportes, actividades culturales y grupos juveniles; otros crecen separados de su familia, se convierten en padres o madres a temprana edad, abandonan su proceso educativo y participan en formas nocivas de trabajo infantil.

Más allá de su peso demográfico, las características de esta población pueden apoyar las iniciativas de cambio que requiere el país para afrontar los retos sociales y económicos que dificultan la construcción de una cultura de paz.

Son múltiples las dificultades que enfrentan, y también lo son las oportunidades de liderazgo si desde la escuela, y con ayuda de los docentes, se reconocen y enfocan las capacidades de niños, niñas y adolescentes, valorando su participación integral como derecho y como estrategia para una paz sostenible.

9. Academy for Educational Development. (2005). *Youth as a catalyst for peace: Helping youth develop the vision, skills, and behaviors to promote peace*. Recuperado de www.ngoconnect.net/documents/592341/749044/Youth+as+a+Catalyst+for+Peace%3A+Helping+Youth+Develop+Vision,+Skills+and+Behaviors+to+Promote+Peace
10. Dane. (2018, junio). *Proyecciones de población*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/dane-para-ninos/sabias-que.html>



¿Por qué es importante reconocer la voz de niños, niñas y adolescentes?¹¹

Estos son los retos docentes asociados a la implementación de una estrategia de construcción de paz desde la escuela:

- 🍊 Confiar en su propia capacidad para liderar procesos de cambio e inspirar a sus estudiantes con acciones concretas.
- 🍊 Participar de manera constante en actividades de formación y actualización.
- 🍊 Conformar grupos de acción colectiva.
- 🍊 Integrar de manera gradual saberes tradicionales y actividades innovadoras en su planeación.
- 🍊 Reconocer la educación socioemocional como una línea transversal de conocimiento y fortalecimiento del pensamiento.
- 🍊 Incentivar la participación y el empoderamiento de los estudiantes como líderes de cambio ante realidades de su entorno.

Aunque la participación infantil es un derecho fundamental consagrado en la *Convención de los Derechos del Niño* (1989), en la Carta Constitucional de 1991, en el *Código de Infancia y Adolescencia* (Ley 1098 de 2007) y en la política pública *Colombia por la Primera Infancia* (Conpes 109 de 2007), en realidad, los niños, niñas y adolescentes son tratados como sujetos pasivos de protección, sin un criterio propio o como si sus puntos de vista no importaran.

Como estrategia pedagógica, la participación permite a los niños, niñas y adolescentes expresarse, aportar en la toma de decisiones que afecten su presente y futuro e influir para lograr cambios en su entorno familiar y comunitario.

Además, la participación contribuye a su desarrollo personal; les da poder para protegerse, hacer respetar sus derechos y aprender a ser activos como ciudadanos responsables. En contextos de crisis prolongadas, la participación infantil puede hacer la diferencia: empodera a niños, niñas y adolescentes como actores sociales capaces de ejercer un papel importante en sus realidades a través de acciones concretas.

11. Para cada uno de estos elementos de trabajo con población escolar existen recursos exhaustivos en UNICEF. (2015). *The Adolescent Kit for Expression and Innovation: A kit of guidance, tools and supplies to reach and engage adolescents in humanitarian contexts*. Recuperado de <http://unicefinemergencias.com/downloads/eresource/Adolescents.html>

Reto 1: ¿cómo fortalecer las competencias ciudadanas desde la escuela?

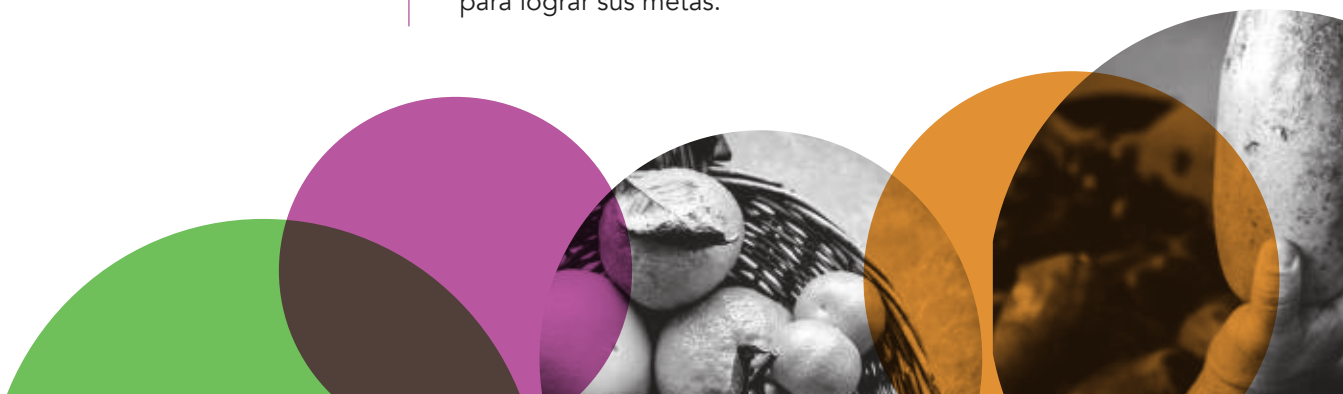
Uno de los componentes estratégicos de *Escuelas en Paz* es la formación para docentes, estudiantes y comunidades, basada en la educación socioemocional para la convivencia y en la educación para la participación y la ciudadanía.

Los ejercicios orientados al fortalecimiento de la participación de niños, niñas y adolescentes estimulan el desarrollo de las funciones emocionales, sociales y ejecutivas fundamentales; además, desarrollan diez competencias¹² que dialogan directamente con las competencias socioemocionales y ciudadanas abordadas a nivel curricular por el Ministerio de Educación Nacional.

12. UNICEF. (2015). *The Adolescent Kit for Expression and Innovation: A kit of guidance, tools and supplies to reach and engage adolescents in humanitarian contexts*. Recuperado de <http://unicefinemergencies.com/downloads/eresource/Adolescents.html>



Competencia	Indicadores
Comunicación y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar las perspectivas, preocupaciones y necesidades de otras personas. • Expresar con precisión sus ideas, perspectivas u opiniones, aun en situaciones desafiantes.
Identidad y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre su identidad individual en relación con su contexto social, cultural e histórico. Responde a la pregunta "¿quién soy yo?". • Reflexionar sobre las identidades colectivas (grupo de edad, grupo étnico, grupo de género). Responde a la pregunta "¿quiénes somos?".
Influencia y liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que tienen influencia sobre las cosas que suceden en sus vidas. • Contribuir a transformar conflictos o problemas con sus familias, amigos y grupos de compañeros.
Resolución de problemas y manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar múltiples opciones para resolver un conflicto o problema. • Considerar y respetar diferentes perspectivas y posiciones en un desacuerdo o conflicto.
Enfrentar el estrés y manejar las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y comprender su respuesta conductual al estrés. • Usar estrategias saludables para reducir el estrés y manejar sus emociones.
Cooperación y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo son sus habilidades y que las habilidades de los demás son valiosas para alcanzar metas en equipo. • Trabajar de manera inclusiva y comprometerse a trabajar en una tarea grupal o de equipo.
Empatía y respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás. • Identificar aspectos positivos en las personas de diferentes orígenes e identidades.
Esperanza en el futuro y establecimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginar un futuro positivo para ellos mismos, sus familias y sus comunidades, incluyendo la posibilidad de paz. • Establecer objetivos y desarrollar un plan de acción para lograr sus metas.



Competencia	Indicadores
Esperanza en el futuro y establecimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginar un futuro positivo para ellos mismos, sus familias y sus comunidades, incluyendo la posibilidad de paz. • Establecer objetivos y desarrollar un plan de acción para lograr sus metas.
Pensamiento crítico y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y sopesar los riesgos y beneficios de las diferentes posibilidades de acción. • Recopilar y evaluar información para tomar decisiones.
Innovación y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar ideas creativas a través de la escritura, la música, el teatro y otras artes. • Tomar riesgos saludables y aprovechar las oportunidades que surjan.

Las habilidades para la vida¹³ son habilidades cognitivas, personales e interpersonales que pueden ayudar a niños, niñas y adolescentes a adaptarse al cambio y a satisfacer las demandas y desafíos de su entorno, en tiempos de paz o de riesgo. Son particularmente importantes para niños, niñas y adolescentes en contextos de crisis, donde a menudo se enfrentan a desafíos considerables: la separación de sus familias, interrupción de su educación o el desplazamiento de sus comunidades, entre otras situaciones.

Sin los recursos adecuados para lidiar con estas dificultades, los niños, niñas y adolescentes corren el riesgo de recurrir a formas negativas de afrontamiento: aislamiento, incorporación al conflicto, expresión violenta de su frustración y enojo con otras personas o el abuso de alcohol y drogas.

13. UNICEF. (2015). *The Adolescent Kit for Expression and Innovation: A kit of guidance, tools and supplies to reach and engage adolescents in humanitarian contexts*. Recuperado de <http://unicefemergencies.com/downloads/eresource/Adolescents.html>







¿Cuál es el rol de niños, niñas y adolescentes en la construcción de la paz?

A través de sus modos de ser y relacionarse, los niños, niñas y adolescentes pueden jugar un papel importante en la construcción y mantenimiento de la paz, así como contribuir al cambio social positivo de las siguientes maneras:

- 🍌 Introducir comportamientos pacíficos en sus comunidades.
- 🍌 Transformar actitudes negativas o prácticas sociales que tradicionalmente son sustrato de los distintos tipos de discriminación y violencia.
- 🍌 Interrumpir los ciclos de conflicto que pasan de una generación a la siguiente.

Iniciar un proceso temprano en este sentido garantizará una población adulta consciente de su rol como ciudadanos críticos y transformadores. Gracias a su energía y entusiasmo, los niños, niñas y jóvenes pueden impulsar actitudes de resiliencia ante las dificultades, proponer y promover estrategias para la reconstrucción de las comunidades en crisis y campañas para la convivencia pacífica.

¿Cómo las artes pueden aportar en el trabajo con niños, niñas y adolescentes?

Las artes permiten a los niños, niñas y adolescentes percibir el mundo de otras maneras, encontrar sentido a conceptos, relaciones y situaciones de las que muchas veces son solo espectadores, expresar sus propios puntos de vista y asumir un rol como agentes creadores. También son un catalizador de emociones y sentimientos que difícilmente podrían expresar por medio de la oralidad o la escritura. Las diferentes posibilidades del arte les permiten, además, generar una conexión con su cultura y patrimonio inmaterial, fortalecer su identidad y contribuir creativamente a los procesos sociales y políticos de sus comunidades.

La creación literaria, la narración oral, la danza y el teatro ayudan en el desarrollo de la empatía y el respeto; permiten explorar las experiencias y sentimientos de otras personas, reales o imaginarias. Dibujar, pintar y diseñar son actividades que ayudan a los estudiantes a fortalecer su autocontrol, perseverancia y paciencia. La colaboración en proyectos artísticos, como exposiciones o espectáculos, son una oportunidad para practicar habilidades interpersonales, mejorar la comunicación, planificar, tomar decisiones y resolver problemas.



¿Los niños, niñas y adolescentes pueden ser innovadores?

Como parte del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, a medida que se interactúa con las personas y el medio ambiente, surgen ideas y cuestionamientos que desafían las normas socialmente establecidas. Reconocer el valor de estas ideas y enfocar positivamente este sentido crítico puede dar paso a propuestas innovadoras para atender a situaciones, retos y prácticas tradicionales que detonan conflictos en la escuela, familia o comunidad.

Los cerebros de niños, niñas y adolescentes logran un desarrollo integral de sus procesos neurológicos a partir de la exploración, la experimentación y la resolución de retos y problemas. La curiosidad y la energía infantil y juvenil, que pueden parecer inconvenientes, son recursos innatos del ser humano, requeridos para implementar estrategias de innovación en las comunidades y organizaciones.

En contextos de crisis, donde niños, niñas y adolescentes ven afectado su proceso educativo y se exponen a diferentes tipos de riesgo, solo la creatividad e innovación pueden ofrecer oportunidades individuales y colectivas para enfrentar las situaciones adversas.



¿Hay niños, niñas y adolescentes más aptos que otros para ser constructores de paz?

De acuerdo con la *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)* y la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)*, a todos los niños y niñas, independientemente de su capacidad, se les debe garantizar el disfrute integral de sus derechos sin discriminación; deben ser reconocidos como miembros plenos de sus familias, comunidades y sociedades.

Como docentes, como adultos y como seres humanos, los maestros tienen en sus manos la gran responsabilidad de promover la inclusión efectiva en cada una de sus planeaciones y acciones pedagógicas, así como de informarse y darles a los estudiantes espacios y herramientas para que reflexionen y actúen según la observancia y garantía de los derechos para todas las personas sin excepción.

Niños, niñas y adolescentes, en su comunidad, pueden presentar diferentes tipos de discapacidad física o cognitiva, con diferentes grados de afectación a corto o largo plazo; algunos lo saben, otros no, pero todos deben enfrentar barreras estructurales, físicas o culturales que limitan su proceso integral de aprendizaje y su participación.

Esta población cuenta con distintas habilidades y con el potencial de liderar procesos, así como de contribuir a sus escuelas, comunidades y sociedades. Superar la discriminación y la exclusión social y reconocer que para estas personas existen mayores riesgos de violencia, explotación y abuso son los primeros pasos que, desde el aula, pueden contribuir al cambio.

¡Ante todo la seguridad!

Es importante innovar y generar nuevas estrategias de trabajo para afianzar el liderazgo en niños, niñas y adolescentes; es fundamental considerar los riesgos potenciales de cada actividad planeada. Asegúrese de que sus estudiantes no se vean perjudicados involuntariamente por su trabajo:

Presionar a los estudiantes a hablar sobre experiencias de vida angustiantes, a participar en actividades que les resulten incómodas o a asumir roles para los que no se sientan preparados puede molestarlos o avergonzarlos, e incluso corre el riesgo de alejarlos.

Poner a sus estudiantes a cargo de suministros y equipos costosos podría ponerlos en riesgo de robo, así como generar rivalidad o estigmatización entre compañeros si pierden o dañan dichos elementos.

Establecer espacios de actividades en lugares de difícil acceso para niños, niñas y adolescentes podría exponerlos a peligros durante el camino (por ejemplo, robo, minas, asalto).

Alentar a los adolescentes a hablar públicamente sobre temas controvertidos en lugares donde hay censura, baja tolerancia a la opinión diversa o poca libertad de expresión podría ponerlos en peligro.

Los retos de las secretarías de educación: claves para una paz sostenible desde la escuela

No vayas donde guía el camino.
Ve donde no hay camino y deja huella.

— RALPH WALDO EMERSON

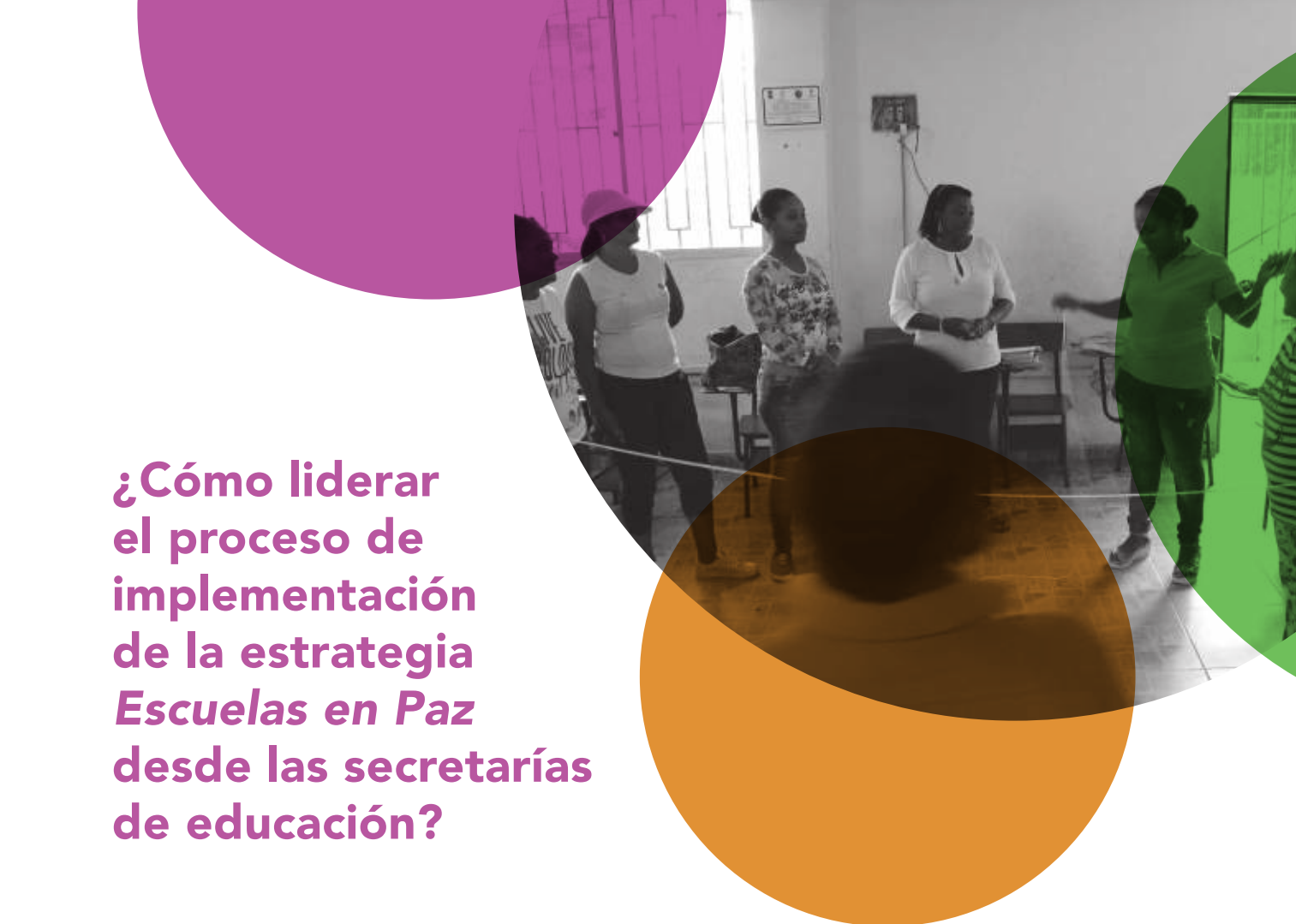
Los diferentes equipos de las secretarías de educación son actores clave en la implementación de la estrategia *Escuelas en Paz*. Desde el proceso de focalización de las instituciones educativas, hasta la rendición de cuentas y socialización de resultados de la Estrategia, su liderazgo es vital para la construcción conjunta de mejores ambientes para la comunidad educativa.

Uno de los objetivos de la Estrategia es aportar al trabajo realizado y proyectado por los comités municipales de convivencia escolar y los planes de apoyo al mejoramiento de las secretarías de educación, integrando los objetivos comunes y consolidando las metas planteadas en los temas de convivencia, ciudadanía, paz, formación docente y gestión escolar.

Más allá de la asesoría técnica y administrativa, las secretarías de educación

están invitadas a participar desde el primer momento de la Estrategia en el proceso de construcción de acuerdos acerca de los principales retos que en materia de convivencia tenga la escuela. En esta sesión se establecen compromisos y tareas y se asignan responsabilidades a cada participante de acuerdo con su rol dentro de la comunidad educativa. Así mismo, es importante que miembros de las secretarías de educación municipal y departamental participen en cada uno de los momentos de priorización, planeación, implementación y seguimiento a las iniciativas escolares de paz.

Este es un espacio para que las escuelas muestren los avances y los retos en la implementación de la Estrategia y para que las secretarías puedan realizar diagnósticos puntuales acerca de las problemáticas de violencia y convivencia en las escuelas a nivel municipal y departamental.



¿Cómo liderar el proceso de implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* desde las secretarías de educación?

- 🍏 Visibilizar las acciones de la Estrategia en los comités municipales y departamentales de convivencia escolar.
- 🍏 Convocar a las escuelas a las actividades programadas por las secretarías de educación en los temas de ciudadanía y construcción de paz.
- 🍏 Coordinar la oferta de proyectos de diferentes entidades con las demandas de las escuelas.
- 🍏 Convocar una reunión de socialización con directivas y representantes estudiantiles de las instituciones educativas priorizadas en la que se 'modela' el proceso que se adelantará para la implementación de la Estrategia en el municipio.
- 🍏 Cuando los asistentes tienen una idea más clara de la Estrategia y de su funcionamiento, expresan su interés y su compromiso en participar. Este compromiso se consigna en un formato y se acuerda una fecha para presentar la Estrategia a la comunidad educativa.
- 🍏 Asumir el liderazgo, cuando sea posible, en la rendición de cuentas y corresponsabilidad en la implementación de la Estrategia.
- 🍏 Vincular los resultados y los productos alcanzados por las escuelas en los espacios de rendición de cuentas a nivel municipal y departamental.



¿Cómo integrar la Estrategia a la gestión institucional de las secretarías de educación?

¿Cómo se focalizan las instituciones educativas?

Las escuelas focalizadas se ubican en los territorios PDTE a partir de los siguientes criterios:

- Escuelas rurales y urbanas afectadas por el conflicto armado y la violencia.
- Escuelas que no tengan acompañamiento de otras entidades.
- Se interviene en escuelas que tengan máximo dos proyectos de otras entidades relacionados con los temas de la Estrategia para potenciar y complementar procesos.
- Escuelas que cuenten con el interés y compromiso de las secretarías de educación y los directivos docentes.

- Rastreando e identificando los vínculos y los posibles aportes de la Estrategia a los resultados en convivencia y ciudadanía, a la formación docente y a los planes de mejoramiento institucional.
- Asociando los objetivos de la Estrategia al Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Secretaría de Educación.
- Fortaleciendo los comités de convivencia escolar a escala municipal y departamental.
- Informando a los organismos miembros del Comité Municipal de Convivencia Escolar la existencia de la Estrategia, sus objetivos, su alcance y las posibilidades de integración en el alcance de metas comunes que deriven en el fortalecimiento de las capacidades de las comunidades educativas para la construcción de culturas de paz y convivencia sostenibles.
- Apoyando el sistema de convivencia del MEN.



FUNDACION ANTONIO
RESTREPO BARCO



corporación
paz y democracia



OPCIÓN
LEGAL



agencia de pedagogía