

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

IDENTIFICAR, COMPRENDER Y PRIORIZAR PROBLEMÁTICAS

Cartilla 6



Estrategia Escuelas en Paz

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia

Momento 3

El sentido de los sentidos

Identificar, comprender y priorizar

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en Paz

unicef 

Título original:

**Momento 3: El sentido de los sentidos
Identificar, comprender y priorizar**

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en Paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en Paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Puntoaparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-54-3

1^{ra} edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido

1. Momento 3

El sentido de los sentidos

4

1.1. Identificar, comprender y priorizar

4

1.1.1. Actividad 1: Mapear oportunidades

6

1.1.2. Actividad 2: Un asunto espinoso

10

1.1.3. Actividad 3: De las raíces a los frutos

14

1.1.4. Actividad 4: Feria de nutrientes para la paz

18

1.1.5. Actividad 5: Actividad de cierre

20



1

Momento 3 El sentido de los sentidos

Identificar, comprender y priorizar

“La convivencia escolar es también un aprendizaje, ya que los niños, niñas y adolescentes deben aprender a vivir con otros. Las personas no nacen sabiendo cómo relacionarse con los demás; es algo que se aprende. La convivencia es un aprendizaje que debe ser enseñado en las escuelas mediante ejercicios pedagógicos prácticos, teniendo siempre como aliados a las familias. La forma como se relacionan los directivos, profesores y apoderados es también un ejemplo del cual los niños aprenden y reproducen. Una buena convivencia escolar es responsabilidad de todos quienes conforman la comunidad educativa, no solo de los estudiantes”.

—Soledad Cortés
Oficial de educación de UNICEF Chile.



Prerrequisito

En esta etapa del proceso, una vez conformado el equipo pedagógico, ha llegado el momento de afinar los sentidos: escuchar, observar, explorar el entorno e identificar, analizar y priorizar una situación, reto o problemática que limite o impida la convivencia en la escuela. Transformar esta situación, como primer paso para la construcción de una cultura de paz sostenible, será el reto a corto plazo de la iniciativa escolar.

Previamente al desarrollo de estas actividades, habrá acciones de preparación: crear la agenda de trabajo, socializarla con los líderes de las instituciones, realizar una campaña de convocatoria y estimular la participación. Además, se alistarán los soportes de registro de información, se organizarán materiales y se mantendrá la expectativa por el desarrollo de esta etapa del proceso.

“[...] porque muchas veces los niños, de acuerdo con el diagnóstico que se hace, ellos manifestaban que no conocían el *Manual de convivencia* y que eso obedecía a que los niños no cumplieran con las normas y reglas, y de acuerdo con eso pues dijimos ‘no, aquí falta comunicación’, y es ahí donde nosotros dijimos ‘vamos a conformar o a crear una emisora’, que es la emisora Voces de paz, donde los niños van a poder comunicarse más acerca de la convivencia y van a poder difundir lo que es el *Manual de convivencia*”.

—Docente miembro de equipo pedagógico iniciativa Voces de paz.
ITA Candelilla. Tumaco. Nariño.



ACTIVIDAD 1:

Mapear oportunidades



Objetivos de aprendizaje

Reflexionar colectivamente para decidir una situación que se atenderá de manera prioritaria por medio de la iniciativa escolar,

como primera acción colectiva, para construir una paz sostenible en la escuela.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, la familia, amigos y colegas.

Liderazgo e influencia: reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas, que pueden ayudarse a sí

mismos y a los demás y que contribuyen a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaje en equipo.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



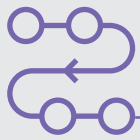
Materiales requeridos

Pliegos de papel periódico, marcadores de colores, fichas de cartulina, fichas bibliográficas o trozos de papel blanco, *post-it* de color rosado y amarillo o papel iris, bolígrafos, lápices, formatos de priorización y análisis de causas y efectos.



Tiempo

2 horas



Desarrollo

Ejercicio de activación: **¡A vender!**

PASO 1

Dé la bienvenida a los participantes e infórmeles que este ejercicio busca estimular la participación, la capacidad oral y la argumentación por medio del juego.

PASO 2

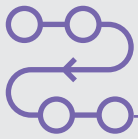
Entregue a cada uno de los participantes una ficha de cartulina y algo para escribir. Solicíteles que usen su imaginación y que dejen de lado la razón por un momento; escribirán, en secreto, un objeto absurdo que se les ocurra: una cuchara para tomar aire, sombreros para ratones, un bolígrafo de tinta invisible, etc. Es importante que no dejen ver a nadie su ocurrencia.

PASO 3

Luego de 3 minutos, pida a los participantes que echen la cartulina o papel dentro de una bolsa; revuélvala. Cada uno sacará un papel al azar y pasará al frente del salón.

Cada persona intentará venderles este objeto a sus compañeros; tendrá un minuto para hacerlo. Es importante que todas las personas participen.





Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

Entregue a cada participante o grupo hojitas *post-it* o recortes de papel de colores: si se trabaja de forma individual, cada uno tendrá dos recortes de color rosa y dos amarillos; si es por grupos, cada grupo tendrá cinco papeles de cada uno de los colores.

PASO 2

Solicite a los participantes escribir en los papeles de color rosa aquellas situaciones que limiten o dificulten la vivencia de paz en la escuela; en los papeles amarillos, aquellas situaciones que la faciliten.

PASO 3

Entregue al equipo pedagógico un pliego de papel periódico; dé instrucciones para que dibujen la silueta o el plano de su escuela. No importa si es una representación exacta; el objetivo es que reconozcan ese esquema y ubiquen los puntos cardinales. Procure que el plano ocupe el mayor espacio posible del soporte.

PASO 4

Ubique el plano sobre una pared y pídale a los participantes que encuentren las situaciones identificadas. Es importante pegar los papeles de colores sobre el plano, para que se vea claramente un diagnóstico de situaciones y lugares críticos para la paz en la escuela.





PASO 5

Los miembros del equipo pedagógico registrarán los resultados del ejercicio en el siguiente formato. La columna correspondiente a prioridad 2 es muy importante: marcará el objetivo a corto plazo de la iniciativa de paz en la escuela.

Este es el código de registro:

- ✕ **P1:** prioridad máxima.
- ✕ **P2:** prioridad media.
- ✕ **P3:** prioridad moderada.
- ✕ **P4:** prioridad baja.

Situación	Lugar	¿Qué sucede en ese lugar?	¿Por qué está sucediendo?	Prioridad			
				P1	P2	P3	P4

PASO 6

Tras registrar la información en el formato, invite al equipo pedagógico a dialogar y analizar cada situación; luego, decidirán cuál es más importante para proteger

o restaurar la convivencia en la escuela y qué puede hacerse a corto plazo. Solo se puede seleccionar una de las situaciones descritas.



ACTIVIDAD 2:

Un asunto espinoso



Objetivos de aprendizaje

Familiarizarse con una metodología de análisis de problemas: el Diagrama Ishikawa o 'diagrama de espina de pescado'. Esta

metodología permitirá identificar las causas del problema priorizado por el equipo pedagógico en la escuela; también ayudará a proyectar las oportunidades y posibles soluciones colectivas.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, la familia, amigos y colegas.

Liderazgo e influencia: reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas, que pueden ayudarse a sí mismos y

a los demás y que contribuyen a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



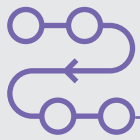
Materiales requeridos

Formato *Diagrama Ishikawa de análisis de causas y efectos*, bolígrafos, papel periódico pliego, marcadores de colores.



Tiempo





Desarrollo

Ejercicio de activación

PASO 1

Entregue a cada participante un *post-it* o recorte de papel; escribirán en treinta segundos por lo menos 10 usos posibles para una piedra de río de 5 centímetros de diámetro.

PASO 2

Los participantes compartirán lo que escribieron; es un ejercicio divertido para estimular el análisis y la creatividad.





Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

Entregue a cada uno de los miembros del equipo pedagógico una copia del diagrama Ishikawa y algo para escribir.

PASO 2

Pídales que lo diligencien así:

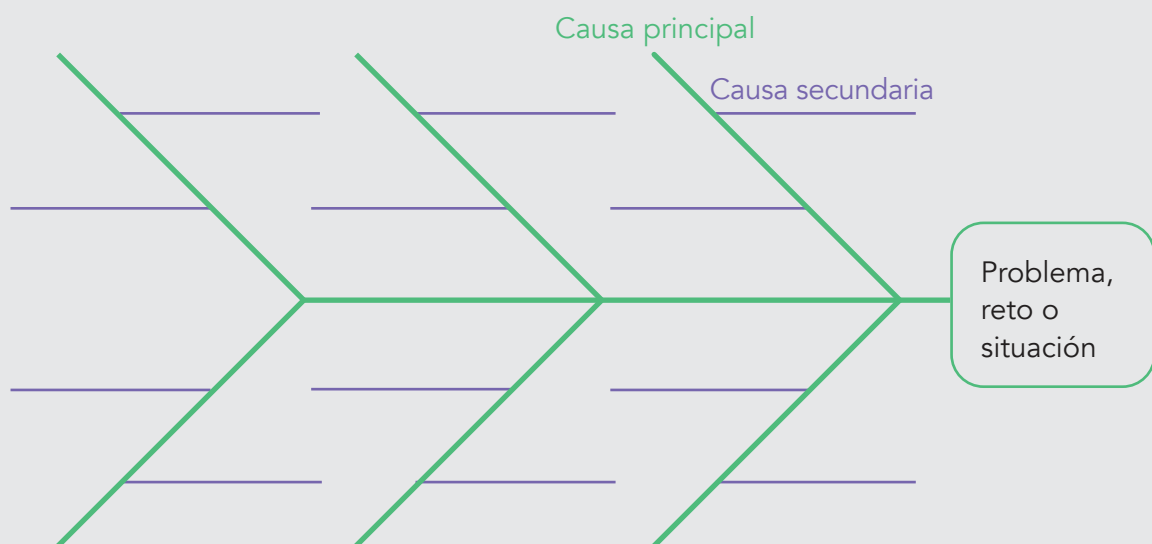
1. Escriban el problema priorizado dentro del rectángulo.
2. En los extremos de las **líneas diagonales**, escriban 6 causas que consideren que afectan el problema.
3. En las **líneas horizontales**, escriban las causas secundarias que se asocien a cada una de las causas primarias identificadas.

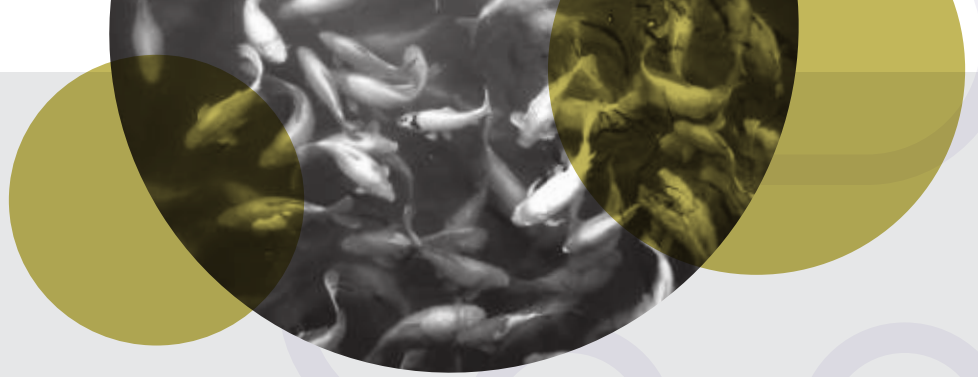
Ejemplo:

Problema: dolor de cabeza

→ **Causa principal:** falta de sueño

→ **Causa secundaria:** angustia por el examen





PASO 3

Solicite a los miembros del equipo pedagógico que compartan sus respuestas; construya con ellos el modelo integrado de análisis causal, dibujando el diagrama en un pliego de papel periódico y registrando los hallazgos y consensos.

PASO 4

Reflexione sobre el ejercicio, sobre su utilidad y su alcance como estrategia de análisis y proyección de soluciones.

Nota: este diagrama también se puede utilizar para analizar aquellas situaciones que propicien o faciliten el camino de la paz, para identificar oportunidades de acción sobre un contexto ya estudiado.



ACTIVIDAD 3:

De las raíces a los frutos



Objetivos de aprendizaje

Identificar el poder transformador de cada uno de los miembros del equipo pedagógico por medio de la metodología sistémica, árbol de poder, a través de una representación

gráfica y de preguntas intencionadas, este ejercicio se centra en las habilidades propias y en identificar el impacto de la acción colectiva (la iniciativa escolar).



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, la familia, amigos y colegas.

Liderazgo e influencia: reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas, que pueden ayudarse a sí mismos y

a los demás y que contribuyen a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.

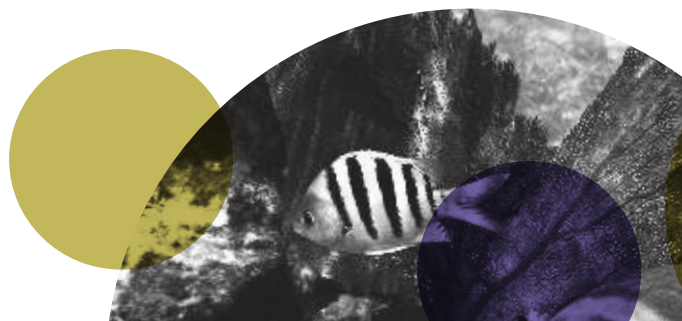


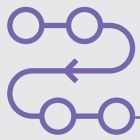
Materiales requeridos

Tablero acrílico o papel periódico por pliegos, marcador borraseco o marcadores permanentes, formatos impresos del diagrama del árbol de poder, bolígrafos, lápices de colores, cinta de enmascarar.



Tiempo





Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

Socialice la actividad previamente con un miembro del equipo pedagógico que usted elija por su facilidad de expresión, por su disposición para colaborar, por su timidez y necesidad de fogueo en la expresión en público, etc. Pida a esta persona que dirija la actividad; dele confianza y ánimo indicando que usted estará ahí para apoyar el proceso.

PASO 3

Pida a los participantes que se dividan en grupos de cuatro personas. Una vez estén organizados, entrégueles un árbol de poder o pídale que dibujen uno.

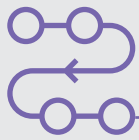
PASO 2

Haga un árbol de poder en un pliego completo o dibújelo grande en el tablero, para que todos lo puedan observar. Pregúntele por qué creen que se llama así. Pregunte cuáles son las partes del árbol y escríbalas junto a cada componente en la representación. Es importante que se ubiquen por lo menos cuatro partes: raíces, tronco, ramas y frutos o flores.

PASO 4

Pida a los integrantes de los grupos que recuerden la situación priorizada, que piensen en las causas identificadas y que proyecten las acciones concretas que transformarán esta situación. Luego, diligenciarán el diagrama, respondiendo estas preguntas en cada parte del árbol:

- ✎ **Raíces:** ¿cuál podría ser la raíz de la situación priorizada?
- ✎ **Tronco:** ¿qué personas podrían ayudar a cambiar esa situación?
- ✎ **Ramas:** ¿quiénes podrían beneficiarse?
- ✎ **Frutos:** ¿cómo podrían beneficiarse?



Desarrollo

PASO 5

Reúna a todos los participantes en plenaria y pida a los representantes de cada grupo que socialicen su diagrama de árbol de poder. Permita que los miembros de cada grupo hagan preguntas a medida que comparten los árboles.

PASO 7

Pida a los participantes que respondan en plenaria a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron con esta actividad?
- ¿Cómo esta actividad nos puede ayudar a visibilizar nuestro rol en el camino de la paz de nuestra escuela?
- ¿Aún queremos ser parte de esa transformación?

PASO 6

Seleccione a un miembro del grupo para que resuma lo aprendido y dibuje un diagrama general que acoja las diferentes propuestas. Este diagrama será socializado en el plantel en el muro de la estrategia activa *Escuelas en Paz*.



ACTIVIDAD 4:

Feria de nutrientes para la paz



Objetivos de aprendizaje

Comunicar a la comunidad educativa los resultados del trabajo desarrollado en esta etapa de implementación de la estrategia *Escuelas en Paz*.

Nutrir los diferentes análisis, diagnósticos y propuestas de trabajo en el camino al diseño de la iniciativa de paz en la escuela, a partir de los puntos de vista de los diferentes miembros de la comunidad educativa.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, la familia, amigos y colegas.

Liderazgo e influencia: reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas, que pueden ayudarse a sí mismos y

a los demás y que contribuyen a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



Materiales requeridos

Materiales creados en los momentos 3 y 4, marcadores de colores, *post-it*, recortes de papel de colores, cinta de enmascarar, bolígrafos o lápices.



Tiempo

Se propone un plazo de 3 días, pero se deben tener en cuenta las dinámicas propias de la institución educativa.



Desarrollo

PASO 1

Solicite al equipo pedagógico ubicar los productos de diagnóstico, identificación y priorización de problemáticas, análisis causal y árbol de poder en el lugar que previamente se dispuso para socializar los resultados y avances de la implementación de *Escuelas en paz* en la institución.

PASO 2

Invite al equipo pedagógico a diseñar una actividad de participación que permita a todos los miembros de la comunidad educativa registrar por medio de mensajes sus ideas y aportes sobre la situación priorizada y caracterizada.

PASO 3

Realice una feria o jornada especial para este ejercicio colectivo.

PASO 4

Un comité del equipo pedagógico se encargará de sistematizar los aportes de la comunidad y de integrarlos a la caracterización de la situación priorizada. El resultado será un documento orientador corto, sintético y comprensible.

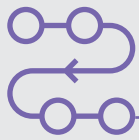
PASO 5

Solicite al equipo pedagógico que diseñe una estrategia para conformar el equipo de estudiantes que liderará la iniciativa escolar de paz. El rol del equipo pedagógico será acompañar a los estudiantes en el desarrollo de esta iniciativa.

PASO 4

Un comité del equipo pedagógico se encargará de sistematizar los aportes de la comunidad y de integrarlos a la caracterización de la situación priorizada. El resultado será un documento orientador corto, sintético y comprensible.

Nota: esta caja de herramientas propondrá actividades para conformar y consolidar el equipo de estudiantes. Se trata de sugerencias metodológicas; pero, en todo caso, las estrategias deben partir de las necesidades, características y dinámicas propias de la institución educativa, sus estudiantes y docentes.



Desarrollo

Actividad de cierre

PASO 1

El equipo pedagógico invitará al grupo a responder las siguientes preguntas de manera individual:

1. ¿Qué han aprendido sobre la paz en estas actividades?
2. ¿Han descubierto nuevas vivencias de paz en ustedes?
3. ¿Cómo estas actividades han transformado sus realidades individuales y familiares?
4. ¿Es posible integrar estas actividades al trabajo de aula?, ¿cómo?

PASO 2

Luego de que el grupo escriba sus respuestas, proponga una conversación de 20 minutos para compartir en plenaria.





4-0

Respeto: Es aceptar y comprender a los demás como son los demás aunque no sea como nosotros

Tus valores te enseñarán a hacer lo que debes y no lo que quieres

Respetate a ti mismo y otros te respetarán.

ITPC

